

# 第2次

## 筑前町子ども読書活動推進計画

毎月23日は読書の日



ちくちゃん

平成30年4月

福岡県筑前町



# 目 次

第1章	計画策定の趣旨 .....	P1
	1 子ども読書活動の意義	
	2 子ども読書活動の現状と国の動向	
	3 筑前町子ども読書活動推進第1次計画(平成25年～平成29年度)の成身	
第2章	子ども読書活動推進計画の基本的な考え方 .....	P5
	I 計画の目標及び基本方針	
	II 計画の位置づけ	
	III 計画の対象	
	IV 計画の期間	
	V 推進体制	
第3章	計画推進のための方策 .....	P7
	1 年齢に沿った取組	
	(1) 乳幼児	
	(2) 小学生	
	(3) 中学生以上	
	2 具体的な取組	
	(1) 家庭・地域・学校など読書環境の整備及び読書活動の充実	
	(2) 子どもの読書活動の推進体制の整備と普及啓発	
	(3) よりよい読書活動推進のために	
第4章	施策 .....	P11
	1 家庭・地域・学校など読書環境の整備及び読書活動の充実	
	2 子どもの読書活動の推進体制の整備と普及啓発	
	3 計画策定経過	
語彙の説明	.....	P14
資料編	.....	P15



## 第1章 計画策定の趣旨

### 1 子ども読書活動の意義

読書活動は、子どもの発達・成長にとって欠くことができないものです。

本とふれあうことによって、子どもは言葉を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにします。

また、読書活動を通して子どもたちは抽象的にものを考える力や感動する力、自らの課題を見つけ、解決する力など、人としてよりよくたくましく生きていくための様々な力を身につけます。

特に、乳幼児からの読み聞かせは、乳幼児と親や子育てに関わる人のコミュニケーションを豊かにし、子どもの健全な成長を促すことにもなります。

子どもたちの健やかな成長を支える読書活動を身近に楽しみ、継続して行うことができる環境を、家庭、地域、学校、行政が一体となって整えていくことは、子どもたちの未来を創造する重要な取り組みです。

筑前町では、子どもたちが読書を通して、感じる力や考える力を育み、心豊かな人へと成長していくことを願い平成25年4月に「筑前町子ども読書活動推進計画」を策定し、保育所、学校、家庭、地域、行政が連携協力しながら様々な取組を行いました。第1次計画の期間が平成29年度を持って満了となりましたので、これまでの成果と課題を検証し、新たに「第2次筑前町子ども読書活動推進計画」を策定いたします。

### 2 子ども読書活動の現状と国の動向

子どもを取り巻く情勢は、インターネット、スマートフォン、テレビなどの様々な情報メディアの普及により、多様かつ刺激的な情報が、簡単・瞬時に入手できるようになり、利便性は更に向上してきました。その反面、これらの情報メディアやコンピューターゲームを過度に利用することにより、生活習慣などの乱れ、文字・活字離れが進んでいる状況です。

平成26年に実施された、第62回学校読書調査（全国学校図書館協議会・毎日新聞社）によれば、子どもの1か月の平均読書量は、小学生が、11.4冊、中学生が4.2冊、高校生が1.4冊と年々、小・中学生は微増していますが、高校生は減少しています。

別紙参照（※P15グラフ①参照）

また、1か月に1冊も本を読まなかった割合（不読者）は、小学生4.0%、中学生15.4%、高校生は57.1%となっています。昨年度に比べ、高校生が大幅に増加となりました。（※P15グラフ②参照）

このような状況の中、国は平成13年12月に「子ども読書活動の推進に関する法律」を制定し、翌年8月には「子ども読書活動の推進に関する基本的な計画」が策定され、平成20年3月には第2次基本計画を定めています。地方公共団体においても、子どもの読書活動の推進を目指した取組が実施されており、平成18年度末までに全都道府県が「都道府県子ども読書活動推進計画」を策定し、町村においても、平成23年度末現在約54%が「市町村子ども読書活動推進計画」を策定しています。

このように、国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する様々な取組を行っているものの、依然として学校段階が進むにつれて子どもの読書離れが顕著になる傾向は改善されていないこと等、課題も見られます。このような第2次基本計画における成果や課題をふまえ、平成25年に国は第3次基本計画を定めました。

また、福岡県では平成16年に「福岡県子ども読書推進計画」が策定され平成22年には、第2次基本計画を定め、平成28年には第3次基本計画が定められました。

### 3 筑前町子ども読書活動推進第1次計画（平成25年～平成29年度）の成果と課題

第1次計画策定前にあたる平成23年度と第1次計画中の平成28年度の18歳以下登録者数と貸出冊数は次の通りです。

#### ☆平成23年度筑前町の図書館貸出状況

	コスモス図書館	めくばーる図書館	全 体
18歳以下登録者数	2,266人	2,060人	4,326人
〃 貸出冊数	48,814冊	31,598冊	80,412冊

#### ☆平成28年度筑前町の図書館貸出状況

	コスモス図書館	めくばーる図書館	全 体
18歳以下登録者数	2,490人	1,744人	4,234人
〃 貸出冊数	53,017冊	31,501冊	84,518冊
内小学生登録者数	762人	652人	1,414人
貸出冊数	25,994冊	15,608冊	41,602冊
平均貸出冊数	34.1冊	23.9冊	29.4冊
内中学生登録者数	463人	394人	857人
貸出冊数	4,560冊	1,644冊	6,204冊
平均貸出冊数	9.8冊	4.1冊	7.2冊

平成24年3月末時点での筑前町の人口29,228人のうち、18歳以下は5,264人だったのに対し、平成29年3月末現在、筑前町の人口29,617人のうち、18歳以下は5,289人となっています。前回との数字を比較すると登録者数の割合は82%から80%と微少していることが伺えます。しかし、コスモス図書館とめくばーる図書館それぞれの図書館でバラつきはあるものの、貸出冊数は増加していることが読みとれます。

筑前町では、乳児期からの読書週間が大切だと考え、この時期から本に触れ合えるよう、ブックスタート※1 ブックスタートプラス事業※2 を行っています。

平成24年度に第1次計画を策定するにあたり、幼児期の保護者や小中学生にアンケート調査を行いました。今回、第2次計画策定のため同じようにアンケート調査を行いました。それぞれの結果や比較は次の通りです。

#### ☆アンケートの方法と結果

4カ月児と1歳6カ月児の赤ちゃんの保護者

(平成24年2月～5月実施) 対象者：174人 回答者：157人 回答率：90%  
 (平成29年2月～5月実施) 対象者：145人 回答者：135人 回答率：93%

保育園（所）・幼稚園年長児保護者（平成29年2月～5月実施）

(平成24年2月～5月実施) 対象者：219人 回答者：163人 回答率：74%  
 (平成29年2月～5月実施) 対象者：245人 回答者：194人 回答率：79%

小学3年生・5年生、中学2年生（平成29年2月～5月実施）

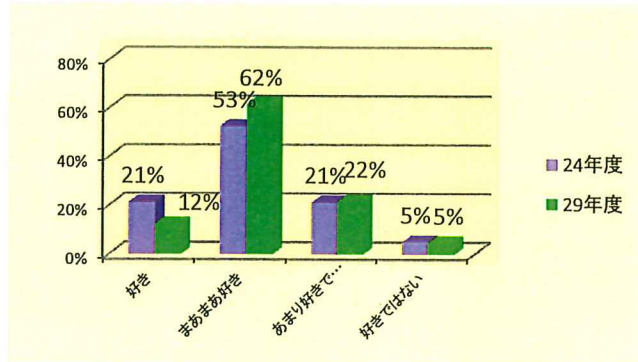
(平成24年2月～5月実施) 対象者：866人 回答者：828人 回答率：96%  
 (平成29年2月～5月実施) 対象者：772人 回答者：745人 回答率：97%

## 「あなたは読書が好きですか」

### ● 4カ月児保護者

「前回との比較」

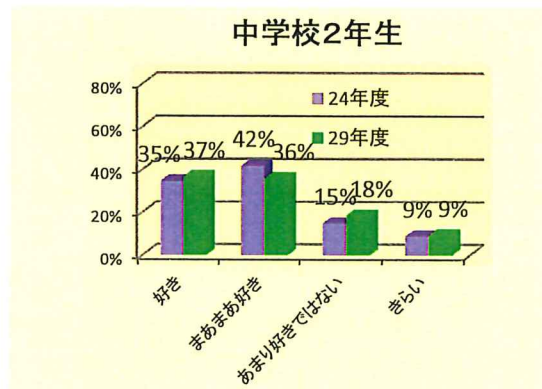
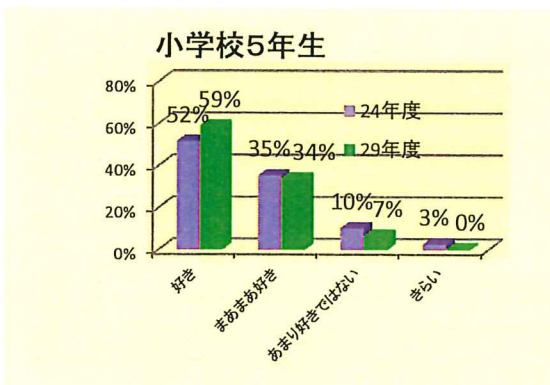
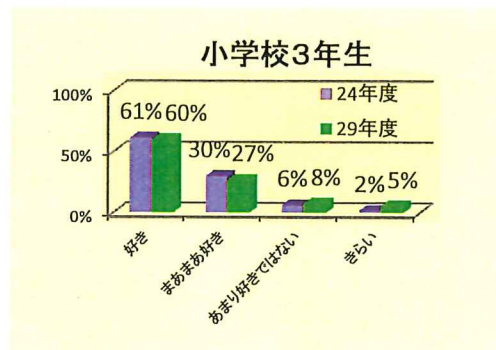
	24年度	29年度
好き	21%	12%
まあまあ好き	53%	62%
あまり好きではない	21%	22%
好きではない	5%	5%



### ● 小学3年・5年、中学2年生

「前回との比較」

	小学3年生		小学5年生		中学2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
好き	61%	60%	52%	59%	35%	37%
まあまあ好き	30%	27%	35%	34%	42%	36%
あまり好きではない	6%	8%	10%	7%	15%	18%
嫌い	2%	5%	3%	0%	9%	9%



### ★分析

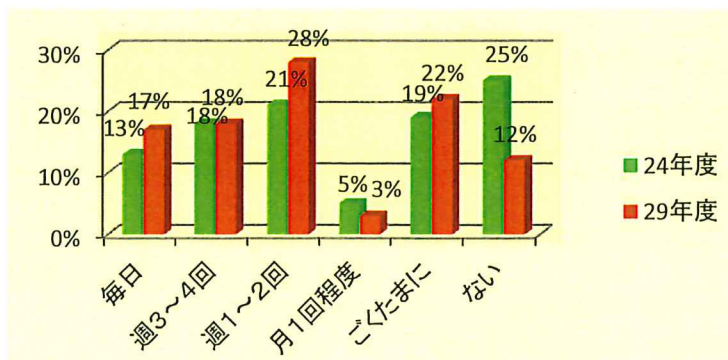
4カ月児保護者については好き、まあまあ好きを合わせると前回とほぼ変わらず、好きと答えた保護者が多い。また、小学生では好き、まあまあ好きが過半数は超えているものの、中学生になると嫌い、あまり好きではないが増えている。成長するにつれて読書離れがおきていることが読み取れる。

## 「お子さんと絵本を見たり、読み聞かせをすることはありますか」

### ●4カ月児保護者

「前回との比較」

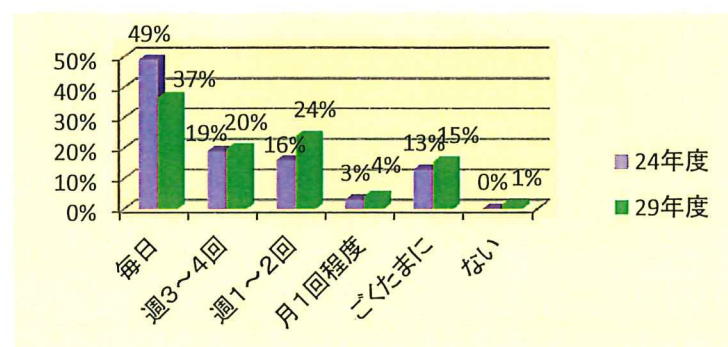
		24年度	29年度
ある	毎日	13%	17%
	週3～4回	18%	18%
	週1～2回	21%	28%
	月1回程度	5%	3%
	ごくたまに	19%	22%
ない	ない	25%	12%



### ●1歳6カ月児保護者

「前回との比較」

		24年度	29年度
ある	毎日	49%	37%
	週3～4回	19%	20%
	週1～2回	16%	24%
	月1回程度	3%	4%
	ごくたまに	13%	15%
ない	ない	0%	1%



### ★分析

4カ月児保護者については読み聞かせの数は変わらないが、読み聞かせをしないという保護者が減ってきていることから読み聞かせの関心の高さが伺える。4カ月児保護者に比べ1歳6カ月児保護者は、ほとんどの保護者が回数にばらつきがあるものの、読み聞かせを行っている。このことから、ブックスタートでの効果のひとつと推測される。

第1次計画策定時と今回のアンケート（アンケート結果参考資料）を比べてみると、ブックスタート事業は今後も続けてほしいと回答した人が100%と、変わらず必要とされていることが伺えます。それに伴い、ほとんどの保護者が回数にばらつきがあるものの第1次計画時と同じように読み聞かせを行っていることが伺えます。

一方、小・中学生の一カ月に読む本の冊数は減少傾向にあります。小・中学校では、ボランティアや先生による読み聞かせや読書活動が常時行われ、地域との連携も取れています。読書週間に併せ、読書活動が推進されるような様々な取組と共に、学校全体で読書活動に取り組むことができました。

このように全体的に読み聞かせなどの読書活動は活発化しているのに対して、本を読まなくなっている児童生徒が増加しています。そこで、これまでの活動は引き続き行いながら、子どもが自ら本を手取るよう新たな取り組みを推進していく必要があります。特に家庭での読書活動は、テレビ、ゲーム、スマートフォンなどの普及により減少傾向にありますので、「家読」の推進啓発に力を入れていかななくてはなりません。

上記のことを踏まえ、今後は子どもの更なる読書環境の整備・充実をめざすこと、並びに各団体との連携を密にして本に親しむ取組を行うことで、読書活動の推進に努めていく必要があります。



## 第2章 計画の基本的な考え方

### I 計画の目標及び基本方針

#### 目標

- 1 本を読む習慣を身につける
- 2 読書を通じて言葉を学ぶ
- 3 読書を通じて感性を高め、表現力を磨く

#### 基本方針

- 1 家庭・地域・学校における子どもの読書活動の推進
- 2 子どもの読書活動推進のための環境などの整備
- 3 公共図書館及び学校図書館などとの連携・協力・ネットワーク化
- 4 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及・啓発

### II 計画の位置づけ

この計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づく第3次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」及び「福岡県子ども読書推進計画（改訂版）」を基本とし、筑前町の子どもの読書活動を推進するための計画です。

「第一次筑前町子ども読書活動推進計画」を踏まえ、「筑前町総合計画」や「筑前町社会教育推進」等の各分野の計画と整合性を図りつつ、筑前町における読書活動推進の方向性を示すものです。

### III 計画の対象

0歳から概ね18歳までの子どもとその保護者を対象とします。

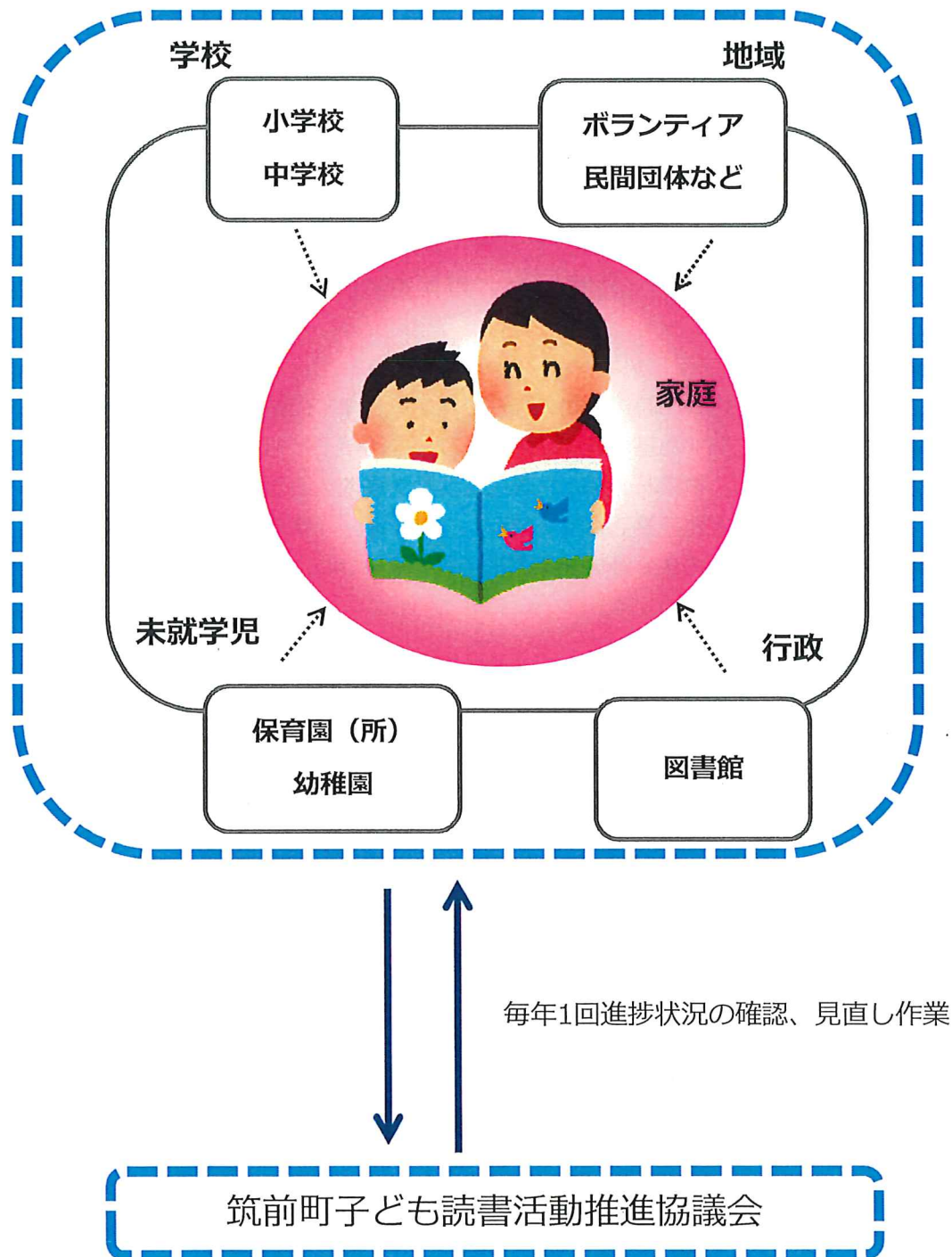
### IV 計画の期間

**平成30年度から平成34年度までの5年間とします。**

## V 推進体制

関係機関などとの連携・協力体制をつくり、よりよい読書活動を目指します。

また、筑前町子ども読書活動推進協議会において、毎年進捗状況の確認及び見直しを行い、計画の進行管理を行います。



## 第3章 計画推進のための方策

### 1 年齢に沿った取り組み

読書活動を推進していくためには、それぞれの年齢にあった活動が必要です。第1次計画の成果と課題を踏まえ、それぞれの年齢に合った活動を引き続き提案します。

#### (1) 乳幼児期

乳幼児期は心身の成長の基礎となるとても大切な時期です。

「小さいからまだ本はわからないだろう」と考える人も多くいると思われませんが、保護者など周りの人の絵本の読み聞かせは、心や言葉を豊かにするだけではなく大人との絆を深め、心の安定にもつながります。

絵本を楽しむ時間を乳幼児期から習慣化できるよう、読み聞かせの実施や読書環境の整備などが必要です。

また、乳幼児に読書の大切さ・楽しさ・おもしろさを伝えるためには家庭で読み聞かせを行う保護者への啓発が必要不可欠な為、公共図書館等が保育所（園）や幼稚園と連携し啓発に努めるなど、家庭での読書活動の支援を行います。

#### (2) 小学生

第一次計画時の平成24年度に比べ、1カ月に読む本の冊数の減少が見られ、読書にかかる時間が短くなっている状況です。習い事などの増加やスマートフォン、ゲーム機の普及が原因のひとつと考えられます。

高学年においては、本を読むことが好きな割合や1カ月に読む冊数についても若干増加していますが、反面低学年は減少傾向にありますので再度読書の習慣や意識づけを見直し、1カ月に読む本の冊数の増加を促します。

#### (3) 中学生以上

生活習慣や興味分野の多様化により読書にかかる時間が短くなる時期です。

1カ月に全く本を読まない割合が増えているため、子どもたちの自主的な読書活動を尊重しながら、読書環境を整えていく必要があります。また、多くのジャンルの本を手にしやすいよう、本の紹介の充実に努めます。

### 2 具体的な取り組み

#### (1) 家庭・地域・学校など読書環境の整備及び読書活動の充実

##### 【家庭への取り組み】

##### ① 家庭への取り組み

子どもたちの生活の基本である家庭での読書環境は、子どもの読書習慣に大きな影響を与えます。保護者に対して絵本に関する情報の提供や読み聞かせの重要性を啓発し、乳児期から読書に関する知識を広めていきます。

読書や読み聞かせは、言葉を覚えるなどの学習面に意識がいきがちですが、感性を豊かにするなどの重要性についても周知しながら幼児期の読書活動が活発化するよう、働きかけていきます。

家庭での読書活動推進の一つとして、「省テレビ・省ゲームデー」※3 や「家読（うちどく）」※4 習慣を推奨していきます。

### 【子育て支援センターでの取り組み】

#### ① 読み聞かせの実施

子育て支援センターで実施しているイベント時に、読み聞かせを実施します。

また絵本の相談なども行い、家庭での読書活動の支援を行います。

#### ② 読書環境の整備

子育て支援センター内の絵本コーナーの充実を図り、遊びに来た子どもや保護者が本を手に取りやすい環境をつくります。

また、町の図書館から団体貸出を受け、本の充実を図ります。

#### ③ 絵本について情報発信

子どもにとって楽しくなる絵本、おもしろい絵本、夢が広がる絵本、何回も何回も読んでもらいたくなる絵本など、絵本に関する講座を行い、保護者に読み聞かせの重要性や本の選び方などの情報発信を行います。

### 【保育園（所）・幼稚園での取り組み】

#### ① 読み聞かせの実施

保育士や幼稚園教諭による、絵本の読み聞かせやおはなし会を実施し、絵本に親しむ機会を多くつくります。

#### ② 読書環境の整備

保育園（所）・幼稚園にある絵本コーナーの充実や町の図書館から団体貸出を受け、絵本の充実を図ります。

また、絵本の貸出や保護者へのおたよりを通して読み聞かせの重要性を伝えていきます。

### 【小・中学校での取り組み】

#### ① 読書支援及び活動

読書活動が低下している現状を改善するため、各学年にあった取り組みを実施していきます。また朝の読書活動で、読書の習慣づけや本の紹介、読書相談を行ったり、うちどくカードや読書記録カードを実施し、子どもたちの読書意欲を高めます。

小・中学校内の図書委員会で、図書館の展示コーナーなどの環境整備やおたよりやポスターを作成したり、**司書によるおすすめの本のブックリストの作成など**、子どもたちが本を手に取りやすい環境づくりを行います。

#### ② 読み聞かせの実施

P T A、読書ボランティアや教師による読み聞かせを行い、子どもたちがより多くの本と出会い、本の面白さに出会える機会をつくります。

### ③ 読書関係の行事

図書集会や親子読書週間など読書関係や「読書まつり」の行事を通して、子どもたちの読書への関心を高めていきます。

### ④ 読書環境の整備

学級文庫の充実を図り、気軽に本を手にするができる環境をつくります。また、学校図書館で新刊案内や展示コーナーなどを設置し、本を手に取りやすい環境の整備に努めます。

### ⑤ 読書リーダーの育成

小学生読書リーダーを育成し、読書活動の充実と読書習慣の定着を図ります。

### ⑥ 連携

小学校、中学校、町立図書館及びボランティアが連携して子どもの読書活動に関する意見交換を行い、読書活動の推進に努めます。

## 【町立図書館での取り組み】

### ① 乳幼児支援

筑前町では、赤ちゃんと保護者が絵本を通じて親子のコミュニケーションづくりを応援する「ブックスタート事業」及び「ブックスタートプラス事業」を実施しています。この事業を継続し、家庭での読書活動について支援します。

また、フォローアップとして「赤ちゃんおはなし会」などのおはなし会を実施し、親子のスムーズな読書活動を支援します。

### ② 小学生支援

各種おはなし会・学童保育所への出前おはなし会を実施し、子どもが本と出会う機会をつくります。また、各学校のボランティア育成の支援を行います。

### ③ 中学生支援

職場体験を受け入れ、図書館や本について興味を持つ機会を提供したり、YA※5向けブックリストを作成し、読書離れになりがちな中学生に配布したりするなどの組みを行っています。また、中学生読み聞かせボランティアの育成を行っています。

### ④ その他

読書相談を行うと共に、子どもたちが読みたいと思う本の選書を行い、さらに、広報紙などを通じて新刊案内や季節に合った本の情報提供などを行います。

学校図書館とも連携を図り、各年代にあった本の提案や読書活動について、意見交換などを行います。

読み聞かせボランティア講座を開催し、読み聞かせの仕方や意義など周知していきます。また、YA世代向けのイベントやSNSでの情報発信など、読書離れが進んでいる世代への取組を推進します。

## (2) 子どもの読書活動の推進体制の整備と普及啓発

### 【子ども読書活動の普及への取り組み】

#### ① 読書の日の整備

筑前町読書の日<sup>※6</sup>として「毎月23日を筑前町読書の日」に設定し、広く町民に普及、啓発を行ってきましたが、まだ広く知られていない為、引き続き周知活動を行います。また、省テレビ・省ゲームデーとして推進し、「家読（うちどく）」を呼びかけ家庭での読書を推奨します。

### 【子ども読書活動の推進体制の取り組み】

#### ① 子ども読書活動推進体制の整備

本計画を推進するため関係機関と意見交換などを行い、計画の円滑な推進に努めます。また、「筑前町子ども読書活動推進協議会」において、推進状況の確認及び見直しを行います。

## (3) よりよい読書活動推進のために

本計画推進のためには、家庭・地域・保育園（所）・幼稚園・学校・町の図書館などがそれぞれの立場で取り組むことはもちろん、各機関との協力・連携が不可欠です。必要な働きかけを今後も引き続き、実施していきます。

## 第4章 施策

### 1 家庭・地域・学校など読書環境の整備及び読書活動の充実

#### 【家庭への取り組み】

項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 家庭への取り組み	省テレビ・省ゲームデーの実施	継続	保育園(所)・幼稚園 学校・図書館 教育課・生涯学習課
	「家読(うちどく)」習慣づくり	継続	

#### 【子育て支援センターでの取り組み】

項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 読み聞かせの実施	イベントによる読み聞かせ等	継続	こども課 図書館
② 読書環境の整備	子育て支援センター絵本コーナーの充実	継続	
	町立図書館からの団体貸出の利用	継続	
③ 絵本について情報発信	絵本に関する講座の実施	継続	

#### 【保育園(所)・幼稚園での取り組み】

項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 読み聞かせの実施	園児への読み聞かせの実施	継続	保育園(所) 幼稚園 図書館 生涯学習課
② 読書環境の整備	絵本コーナーの充実	継続	
	絵本の貸出	継続	
	保護者への「読み聞かせ」の重要性の周知	継続	
	町の図書館からの団体貸出の利用	継続	

#### 【小・中学校での取り組み】

項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 読書支援及び活動	図書委員会の活動	充実	学校 図書館 教育課 生涯学習課
	児童生徒の個別読書相談の実施	充実	
	読書活動や調べ学習の支援	充実	
	高学年の読書時間の確保	継続	
	読書相談の周知やブックトークなどの強化	継続	
	朝の読書活動など読書の習慣づけ	継続	
	発達段階に応じた読書案内	充実	
	新刊だより・図書だよりの発行	継続	
② 読み聞かせの実施	P T Aや読書ボランティアの読み聞かせ	継続	学校 図書館 教育課 生涯学習課
	教師による読み聞かせ	継続	
③ 読書関係の行事	図書集会、親子読書週間の実施	充実	
④ 読書環境の整備	掲示や新刊・展示コーナーづくり	継続	
	学級文庫の充実	継続	
⑤ 読書リーダーの育成	小学生読書リーダーの育成	継続	
⑥ 連携	小・中学校の連携	継続	
	町立図書館との連携	継続	

【町立図書館での取り組み】

項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 乳幼児支援	ブックスタート・ブックスタートプラス事業の充実	継続	健康課・図書館
	赤ちゃんおはなし会（月1回）の実施	充実	図書館
	おはなし会の実施	充実	
	子育て支援センターへの読書支援	継続	
	読み聞かせの本リスト作成の検討	継続	
② 小学生支援	学童保育所への出前おはなし会及び団体貸出	充実	こども課・教育課
	おはなし会の実施	充実	図書館・学校
③ 中学生支援	職場体験の受け入れ	継続	図書館・学校 教育課
	YA向けブックリストの作成・配布	継続	
④ その他	図書館ボランティアの受け入れ活動	継続	学校 図書館
	読書ボランティアなどの交流会	継続	
	読書相談の周知や本のお知らせ（広報）	継続	
	関係機関への団体貸出の実施	継続	
	学校図書室との連携	継続	
	読み聞かせボランティア講座の開催	継続	
	YA向けイベントの開催	新規	
	SNSによる情報発信の検討	新規	

2 子どもの読書活動の推進体制の整備と普及啓発



【子ども読書活動の普及への取り組み】

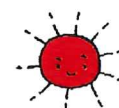
項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 読書の日の整備	筑前町読書の日の推奨（広報・啓発）	継続	保育園(所)・幼稚園 学校・図書館 教育課・生涯学習課
	「家読（うちどく）」習慣の推奨（広報・啓発）	継続	
	省テレビ・省ゲームデーの実施（広報・啓発）	継続	

【子ども読書活動の推進体制の取り組み】

項目	取組内容	実施区分	関係主管
① 子ども読書活動推進体制の整備	筑前町子ども読書活動推進協議会での取り組み 内容の確認・協議	継続	生涯学習課

町の図書館の現状

	平成23年度	平成28年度
町の図書利用カード登録率	82.1%	80.6%
年間貸出冊数（小中学校含）	282,082 冊	272,585 冊
町の図書館児童書蔵書数	49,270 冊	55,396 冊





### 3 計画策定経過

#### 筑前町子ども読書活動推進協議会（計画策定）

		日 程	内 容
平成29年度	第1回	8月31日（木）	委嘱状交付 正・副会長選出 子ども読書に関するアンケート調査結果報告 計画の枠組みと計画策定体制の確認 全体スケジュール
	第2回	11月7日（火）	筑前町子ども読書活動推進計画素案まとめ
	第3回	1月30日（火）	筑前町子ども読書活動推進計画（案）の審議

#### 筑前町子ども読書活動推進協議会（ワーキンググループ）

		日 程	内 容
平成29年度	第1回	7月10日（月）	子ども読書に関するアンケート調査結果報告 計画の枠組みと計画策定体制の確認 全体スケジュール 各現場からの現状、問題点
	第2回	10月2日（月）	筑前町子ども読書活動推進計画書の構成の検討
	第3回	12月4日（月）	筑前町子ども読書活動推進計画書の審議

#### その他の経過

日 程	事 項	内 容
平成30年2月1日～ 平成30年2月14日	町民意見募集	
平成30年2月21日 平成30年2月23日	教育委員会 町議会全員協議会	報告

## 語彙の説明

### ※1 ブックスタート

1992年に英国バーミンガム市で始まった赤ちゃんに絵本を贈る運動。  
筑前町では、4か月健診時に4か月児とその保護者を対象に、絵本2冊・読み聞かせアドバイス集・推薦絵本リスト・赤ちゃん向けおはなし会日程表及び図書館利用案内などを含む「ブックスタートパック」を図書司書が説明の言葉を添えて配布している。

### ※2 ブックスタートプラス

筑前町で1歳6か月健診時に、1歳6か月児とその保護者を対象に、絵本1冊、推薦絵本リスト、赤ちゃん向けおはなし会日程表及び図書館案内を含むものを図書司書が説明の言葉を添えて配布している。

### ※3 省テレビ・省ゲームデー

家庭でのテレビやゲームの時間を少し省いて、その空いた時間を本を読むために使おうとする活動のことをいう。

### ※4 家読（うちどく）

(株)トーハンが2006年に提唱し始めた家庭での読書習慣のことをいう。  
「家読」の仕方は基本的には自由である。

### ※5 YA

ヤングアダルトの略。発達心理学では成人期前期のこと。概ね12歳～19歳までの若い大人という意味で1945年頃からアメリカの図書館界で使われ始めた。英語圏においては、児童文学と文学一般の間にYoung adult というカテゴリーを設けており、日本の図書館でも使用されている。

### ※6 筑前町読書の日

4月23日が「世界図書・著作権デー」※9「子ども読書の日」であることから、毎月23日を筑前町読書の日とする。



## 資料編

1. 全国小・中・高等学校の児童生徒の読書状況について..... P 15
  
2. 「筑前町子ども読書活動推進計画」作成のためのアンケート調査  
  - (4カ月・1歳6カ月保護者) ..... P 16
  - (小学3・5年生、中学2年生) ..... P 28
  
3. 筑前町図書館分類別蔵書数 (平成29年3月31日現在) ..... P 39
  
4. 筑前町子ども読書活動推進協議会設置要綱 ..... P 40
  
5. 子どもの読書活動の推進に関する法律 ..... P 42



## 1. 全国小・中・高等学校の児童生徒の読書状況について

全国学校図書協議会は毎日新聞社と共同で、全国小・中・高等学校の児童生徒の読書状況について、毎年調査を行っています。第62回の調査の結果が次のようにまとまりました。

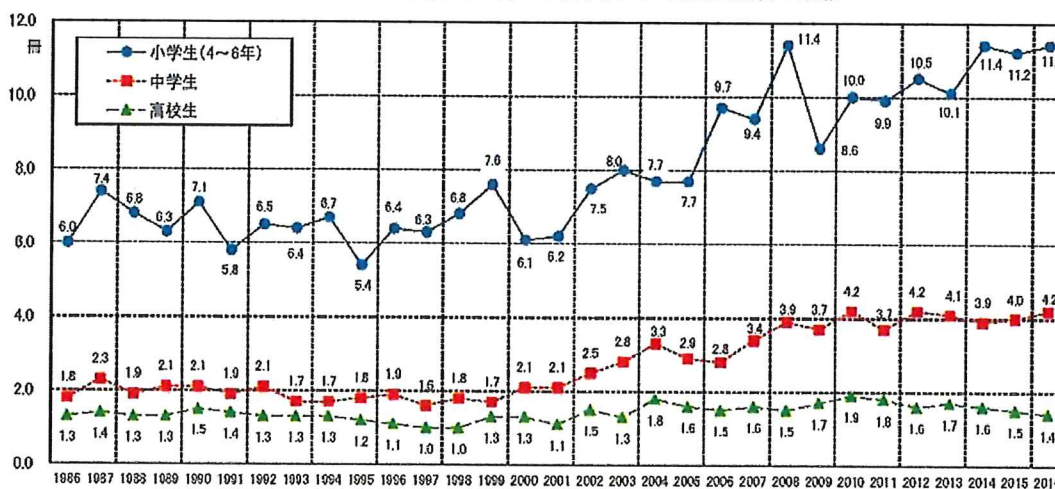
調査時期) 2016年6月第1・2週

調査対象) 全国の小学校(4~6年生)・中学生(1~3年生)・高校生(1・3年生)の抽出調査

「小・中学校は都市規模別、高校は学科別にサンプル校を抽出」

### ※グラフ①

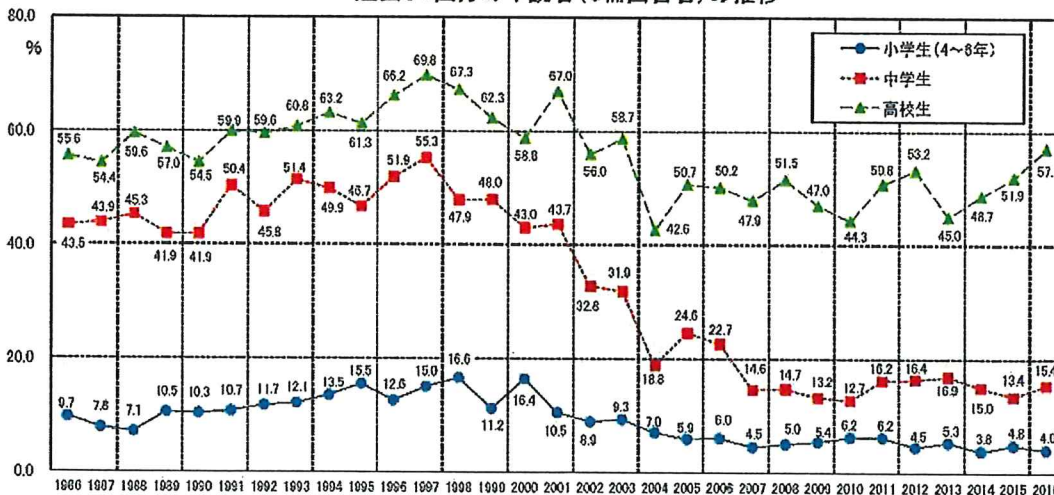
過去31回分の5月1か月間の平均読書冊数の推移



2015年5月1か月間の平均読書冊数は、小学生11.4冊、中学生4.2冊、高校生は1.4冊になっています。また、昨年度に比べ、小・中学生は微増していますが、高校生は減少しています。

### ※グラフ②

過去31回分の不読者(0冊回答者)の推移



この調査では、5月1ヶ月間に読んだ本が0冊の生徒を不読者と読んでいます。今回の調査の結果では、不読者の割合は、小学校は4.0%、中学生は15.4%、高校生は57.1%となっています。昨年度と比べ、高校生が大幅に増加となりました。

読書アンケートの結果比較(24年度・29年度)

- 1 目 的 「筑前町子ども読書活動推進計画」を作成するため読書活動の状況を調査した
- 2 実施年月日 ●24年2月～5月まで ●平成29年2月～5月まで
- 3 対 象 者 4か月・1歳6か月健診対象者の保護者  
 保育園(所)・幼稚園年長児保護者  
 小学校3年生・5年生の児童、中学2年生の生徒

[4か月乳児健診(ブックスタート)対象者の保護者]

◎ 実 施 方 法 4か月健診の時、直接保護者に聞き取りを行なった

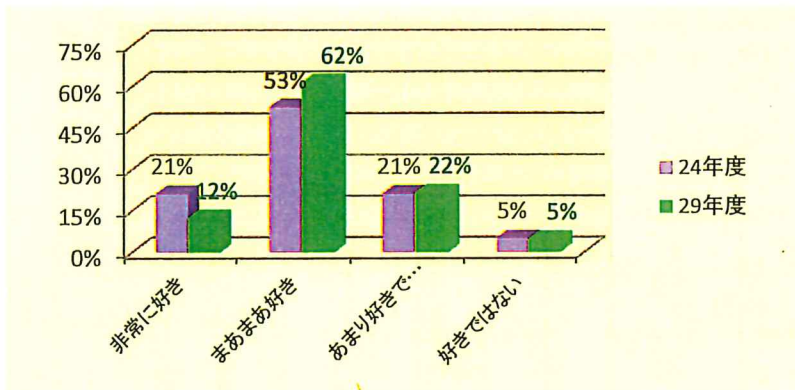
「24年度」	対象者	回答者	
	90人	80人	89%

「29年度」	対象者	回答者	
	71名	65人	92%

あなたは読書が好きですか。

「24年度」	非常に好き	17
	まあまあ好き	42
	あまり好きではない	17
	好きではない	4

「29年度」	非常に好き	8
	まあまあ好き	40
	あまり好きではない	14
	好きではない	3



《前回との比較》

	24年度	29年度
非常に好き	21%	12%
まあまあ好き	53%	62%
あまり好きではない	21%	22%
好きではない	5%	5%

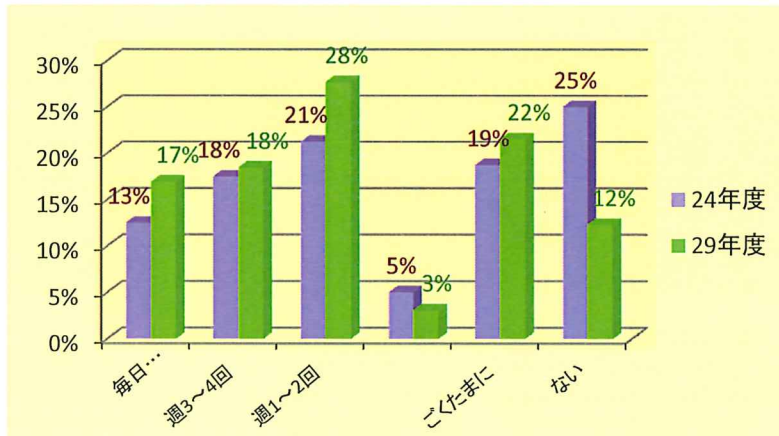
お子さんと絵本を見たり、読み聞かせをすることはありますか。(複数可)

《24年度》

ある	毎日	10
	週3～4回	14
	週1～2回	17
	月1回程度	4
	ごくたまに	15
ない		20

《29年度》

ある	毎日	11
	週3～4回	12
	週1～2回	18
	月1回程度	2
	ごくたまに	14
ない		8



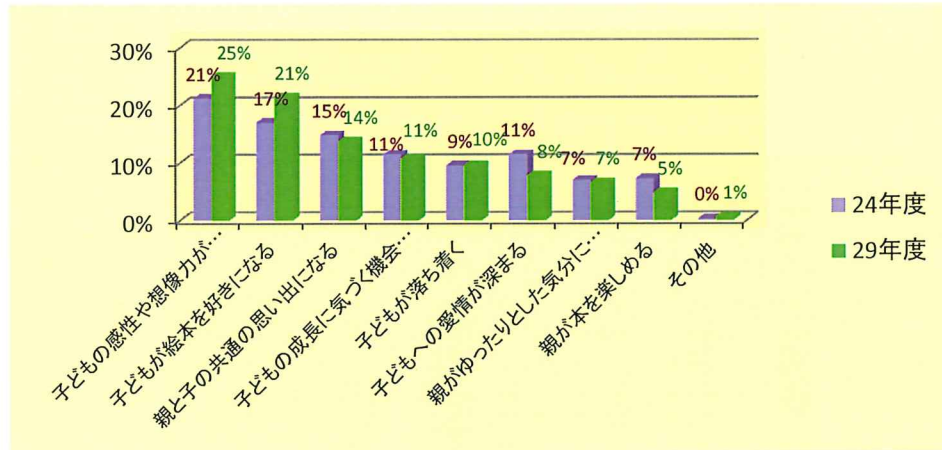
《前回との比較》

		24年度	29年度
ある	毎日	13%	17%
	週3～4回	18%	18%
	週1～2回	21%	28%
	月1回程度	5%	3%
	ごくたまに	19%	22%
ない		25%	12%

読み聞かせをしたら、どんな良い事があると思いますか。(複数可)

《24年度》	子どもが絵本を好きになる	61
	子どもが落ち着く	34
	子どもの感性や想像力が育つ	76
	子どもの成長に気づく機会が増える	41
	親が本を楽しめる	26
	親がゆったりとした気分になる	25
	子どもへの愛情が深まる	41
	親と子の共通の思い出になる	53
	その他	1

《29年度》	子どもが絵本を好きになる	36
	子どもが落ち着く	16
	子どもの感性や想像力が育つ	42
	子どもの成長に気づく機会が増える	18
	親が本を楽しめる	8
	親がゆったりとした気分になる	11
	子どもへの愛情が深まる	13
	親と子の共通の思い出になる	23
	その他	1



	24年度	29年度
子どもの感性や想像力が育つ	21%	25%
子どもが絵本を好きになる	17%	21%
親と子の共通の思い出になる	15%	14%
子どもの成長に気づく機会が増える	11%	11%
子どもが落ち着く	9%	10%
子どもへの愛情が深まる	11%	8%
親がゆったりとした気分になる	7%	7%
親が本を楽しめる	7%	5%
その他	0%	1%

ブックスタート事業についてお尋ねします。

《24年度》	これからも続けてほしい	80
	あまり必要性は感じられない	0
	絵本を配布するより別のことに予算を使った方がよい	0

《29年度》	これからも続けてほしい	60
	あまり必要性は感じられない	0
	絵本を配布するより別のことに予算を使った方がよい	0



[1歳6か月乳児健診(ブックスタートプラス)対象者の保護者]

◎ 実施方法 1歳6か月健診の時、直接保護者に聞き取りを行なった

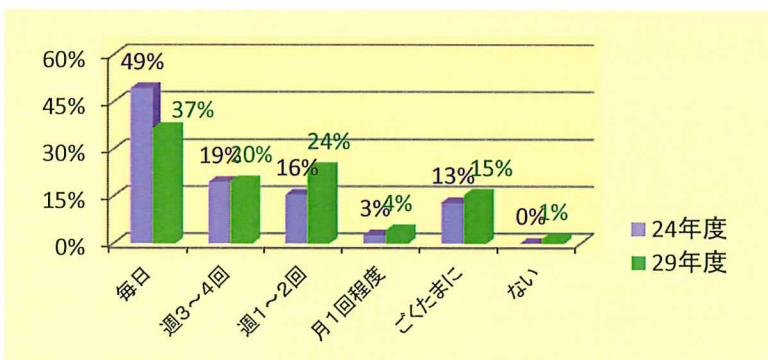
「24年度」	対象者	回答者	
	84人	77人	92%

「29年度」	対象者	回答者	
	74人	70人	95%

お子さんと絵本を見たり、読み聞かせをしたりしますか。

「24年度」			
ある	毎日		38
	週3~4回		15
	週1~2回		12
	月1回程度		2
	ごくたまに		10
ない			0

「29年度」			
ある	毎日		26
	週3~4回		14
	週1~2回		17
	月1回程度		3
	ごくたまに		11
ない			1



《前回との比較》

		24年度	29年度
ある	毎日	49%	37%
	週3~4回	19%	20%
	週1~2回	16%	24%
	月1回程度	3%	4%
	ごくたまに	13%	15%
ない		0%	1%

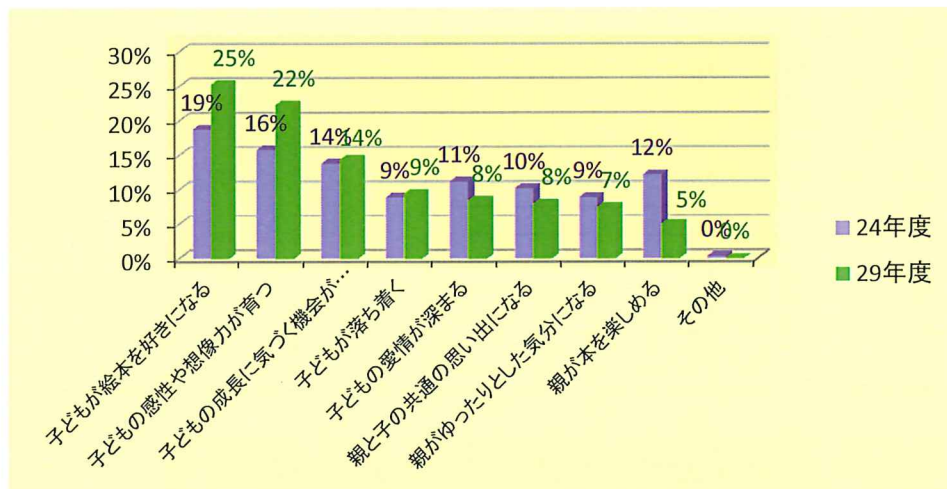
読み聞かせをして良かったこと、又はどんな良いことがあると思いますか。(複数可)

《24年度》

子どもが絵本を好きになる	57
子どもが落ち着く	27
子どもの感性や想像力が育つ	48
子どもの成長に気づく機会が増える	42
親が本を楽しめる	37
親がゆったりとした気分になる	27
子どもの愛情が深まる	34
親と子の共通の思い出になる	31
その他	1

《29年度》

子どもが絵本を好きになる	51
子どもが落ち着く	19
子どもの感性や想像力が育つ	45
子どもの成長に気づく機会が増える	29
親が本を楽しめる	10
親がゆったりとした気分になる	15
子どもの愛情が深まる	17
親と子の共通の思い出になる	16
その他	0



《前回との比較》

	24年度	29年度
子どもが絵本を好きになる	19%	25%
子どもの感性や想像力が育つ	16%	22%
子どもの成長に気づく機会が増える	14%	14%
子どもが落ち着く	9%	9%
子どもの愛情が深まる	11%	8%
親と子の共通の思い出になる	10%	8%
親がゆったりとした気分になる	9%	7%
親が本を楽しめる	12%	5%
その他	0%	0%

今回のブックスタートプラス事業についてお尋ねします。

《24年度》

これからも続けてほしい	65
あまり必要性は感じられない	0
絵本を配布するより別のことに予算を使った方がよい	1

《29年度》

これからも続けてほしい	66
あまり必要性は感じられない	0
絵本を配布するより別のことに予算を使った方がよい	0

◎実施方法

保育園(所)・幼稚園の年長児の保護者へ園児を通して配布した  
記入後、保育園(所)・幼稚園経由で回収した

[保育園(所)・幼稚園年長保護者]

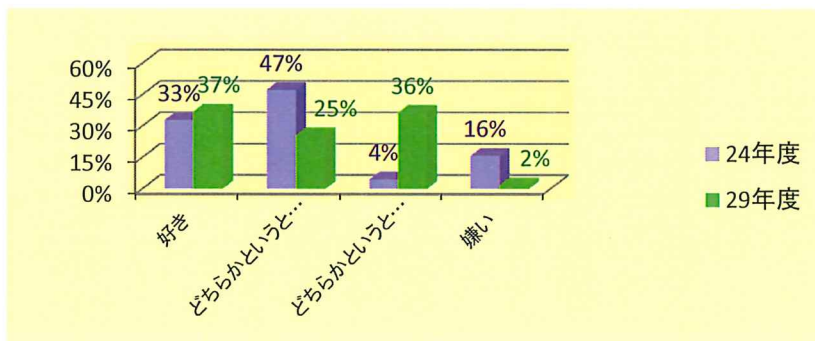
対象者	対象者	回答者	回収率
幼稚園年長保護者	113人	95人	84%
保育園(所)年長保護者	106人	68人	64%

対象者	対象者	回答者	回収率
幼稚園年長保護者	135人	112人	83%
保育園(所)年長保護者	110人	82人	75%

あなたは読書が好きですか。

回答	人数
好き	52
どちらかという好き	75
どちらかという嫌い	7
嫌い	25

回答	人数
好き	71
どちらかという好き	49
どちらかという嫌い	70
嫌い	3



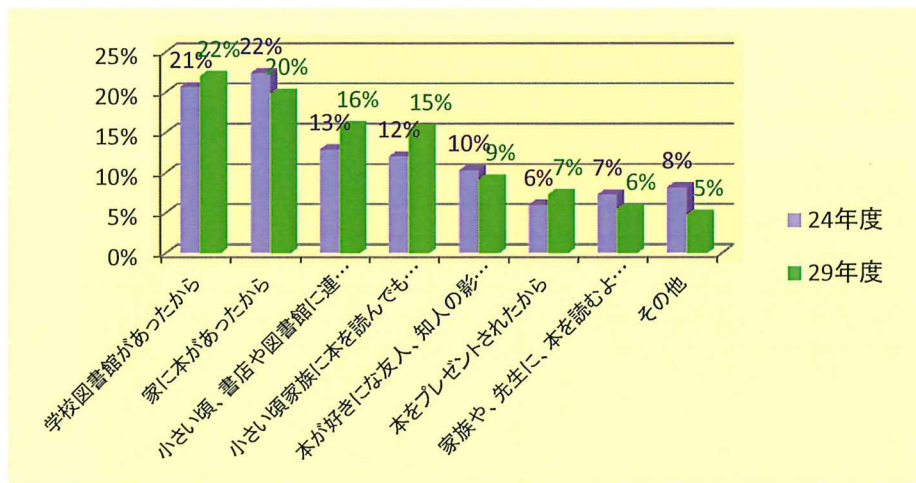
《前回との比較》

	24年度	29年度
好き	33%	37%
どちらかという好き	47%	25%
どちらかという嫌い	4%	36%
嫌い	16%	2%

あなたはなぜ本を読むことが好きになったのですか。(複数可)

《24年度》	小さい頃家族に本を読んでもらったから	28
	小さい頃、書店や図書館に連れて行ってもらったから	30
	家族や、先生に、本を読むようにすすめられたから	17
	学校図書館があったから	48
	本をプレゼントされたから	14
	本が好きにな友人、知人の影響で	24
	家に本があったから	52
	その他	19

《29年度》	小さい頃家族に本を読んでもらったから	42
	小さい頃、書店や図書館に連れて行ってもらったから	43
	家族や、先生に、本を読むようにすすめられたから	15
	学校図書館があったから	60
	本をプレゼントされたから	20
	本が好きにな友人、知人の影響で	25
	家に本があったから	54
	その他	13



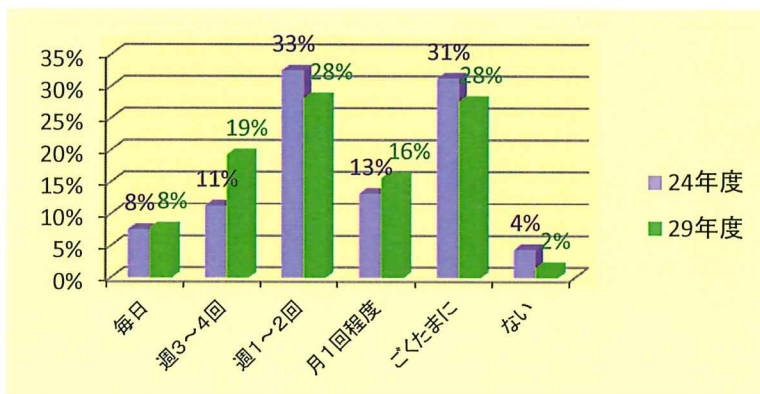
《前回との比較》

	24年度	29年度
学校図書館があったから	21%	22%
家に本があったから	22%	20%
小さい頃、書店や図書館に連れて行ってもらったから	13%	16%
小さい頃家族に本を読んでもらったから	12%	15%
本が好きにな友人、知人の影響で	10%	9%
本をプレゼントされたから	6%	7%
家族や、先生に、本を読むようにすすめられたから	7%	6%
その他	8%	5%

お子さんに読み聞かせをしたりすることはありますか。

《24年度》	ある	毎日	12
		週3～4回	18
		週1～2回	52
		月1回程度	21
		ごくたまに	50
	ない	7	

《29年度》	ある	毎日	15
		週3～4回	37
		週1～2回	54
		月1回程度	30
		ごくたまに	53
	ない	3	



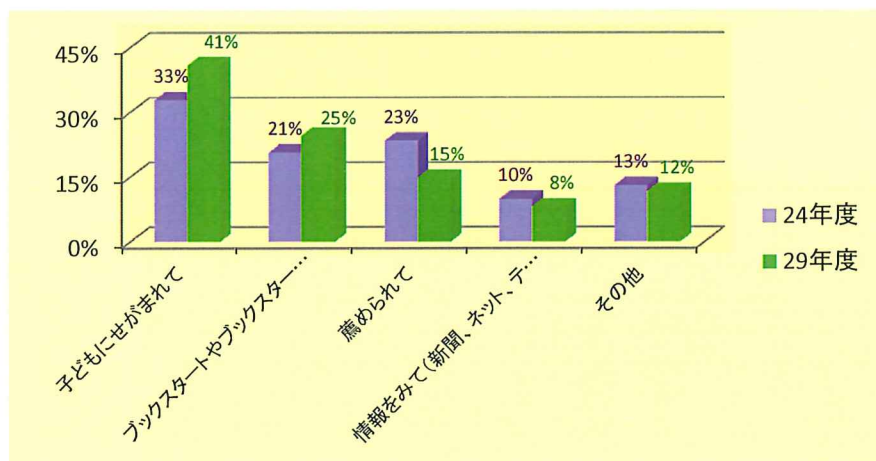
《前回との比較》

		24年度	29年度
ある	毎日	8%	8%
	週3～4回	11%	19%
	週1～2回	33%	28%
	月1回程度	13%	16%
	ごくたまに	31%	28%
ない		4%	2%

読み聞かせを始めたきっかけは何ですか。(複数可)

「24年度」	薦められて	52
	子どもにせがまれて	73
	ブックスタートやブックスタートプラスで絵本をもらってから	46
	情報をみて(新聞、ネット、テレビ、情報など)	22
	その他	29

「29年度」	薦められて	42
	子どもにせがまれて	116
	ブックスタートやブックスタートプラスで絵本をもらってから	70
	情報をみて(新聞、ネット、テレビ、情報など)	23
	その他	33



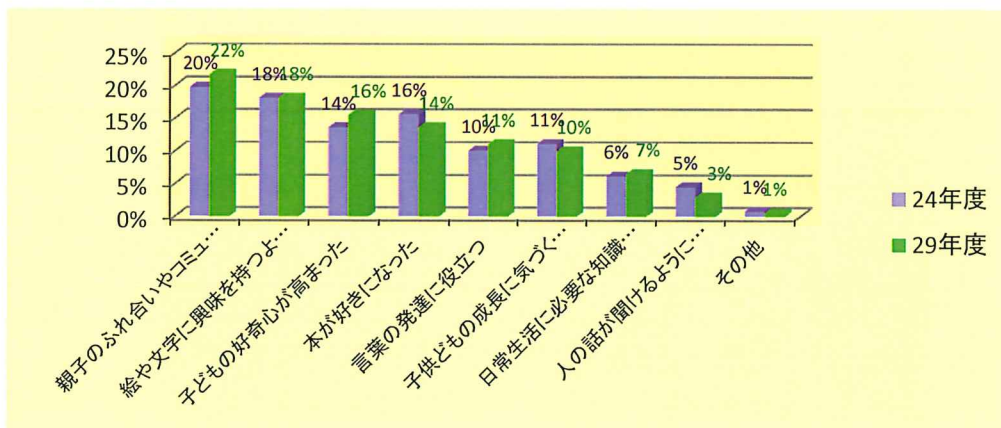
「前回との比較」

	24年度	29年度
子どもにせがまれて	33%	41%
ブックスタートやブックスタートプラスで絵本をもらってから	21%	25%
薦められて	23%	15%
情報をみて(新聞、ネット、テレビ、情報など)	10%	8%
その他	13%	12%

読み聞かせをしてよかったことは何ですか。(複数可)

《24年度》	本が好きになった	76
	言葉の発達に役立つ	49
	絵や文字に興味を持つようになった	88
	人の話が聞けるようになった	22
	子どもの好奇心が高まった	66
	日常生活に必要な知識が子どもに身についた	30
	子どもの成長に気づく機会が増えた	54
	親子のふれ合いやコミュニケーションが深まった	96
	その他	4

《29年度》	本が好きになった	79
	言葉の発達に役立つ	64
	絵や文字に興味を持つようになった	105
	人の話が聞けるようになった	17
	子どもの好奇心が高まった	90
	日常生活に必要な知識が子どもに身についた	38
	子どもの成長に気づく機会が増えた	58
	親子のふれ合いやコミュニケーションが深まった	126
	その他	3



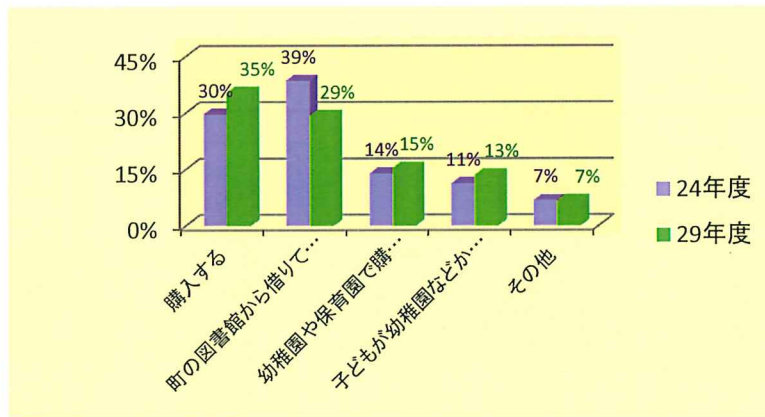
《前回との比較》

	24年度	29年度
親子のふれ合いやコミュニケーションが深まった	20%	22%
絵や文字に興味を持つようになった	18%	18%
子どもの好奇心が高まった	14%	16%
本が好きになった	16%	14%
言葉の発達に役立つ	10%	11%
子どもの成長に気づく機会が増えた	11%	10%
日常生活に必要な知識が子どもに身についた	6%	7%
人の話が聞けるようになった	5%	3%
その他	1%	1%

読み聞かせの本はどのようにして用意しますか。(複数可)

《24年度》	町の図書館から借りてくる	103
	子どもが幼稚園などから借りてくる	30
	幼稚園や保育園で購入している	37
	購入する	79
	その他	18

《29年度》	町の図書館から借りてくる	93
	子どもが幼稚園などから借りてくる	43
	幼稚園や保育園で購入している	49
	購入する	113
	その他	21



《前回との比較》

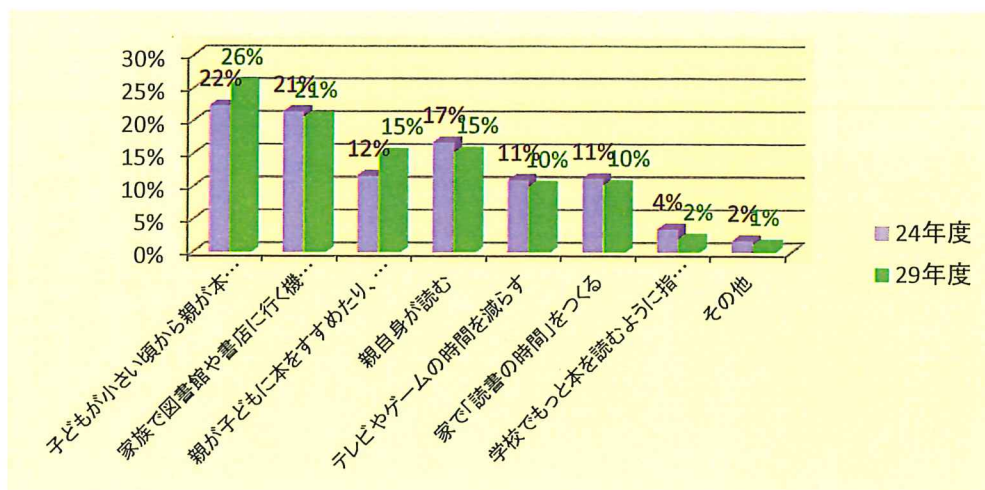
	24年度	29年度
購入する	30%	35%
町の図書館から借りてくる	39%	29%
幼稚園や保育園で購入している	14%	15%
子どもが幼稚園などから借りてくる	11%	13%
その他	7%	7%



子どもがもっと本を読むようになるにはどうしたらよいと思いますか。(複数可)

24年度	回答内容	回数
24年度	子どもが小さい頃から親が本の読み聞かせをする	101
	親が子どもに本をすすめたり、プレゼントする	53
	親自身を読む	76
	家族で図書館や書店に行く機会を増やす	97
	テレビやゲームの時間を減らす	50
	家で「読書の時間」をつくる	51
	学校でもっと本を読むように指導する	16
	その他	8

29年度	回答内容	回数
29年度	子どもが小さい頃から親が本の読み聞かせをする	128
	親が子どもに本をすすめたり、プレゼントする	75
	親自身を読む	76
	家族で図書館や書店に行く機会を増やす	103
	テレビやゲームの時間を減らす	50
	家で「読書の時間」をつくる	51
	学校でもっと本を読むように指導する	10
	その他	6



《前回との比較》

	24年度	29年度
子どもが小さい頃から親が本の読み聞かせをする	22%	26%
家族で図書館や書店に行く機会を増やす	21%	21%
親が子どもに本をすすめたり、プレゼントする	12%	15%
親自身を読む	17%	15%
テレビやゲームの時間を減らす	11%	10%
家で「読書の時間」をつくる	11%	10%
学校でもっと本を読むように指導する	4%	2%
その他	2%	1%

◎実施方法 町内小学校3年生、5年生及び中学2年生を対象にアンケートを配布・回収し調査を実施した。

《24年度》

対象者	対象者数	回答者	回答率
小学3年生	285	276	96.84%
小学5年生	296	293	98.99%
中学2年生	285	259	90.88%

《29年度》

対象者	対象者数	回答者	回答率
小学3年生	275	251	91.27%
小学5年生	250	248	99.20%
中学2年生	247	246	99.60%

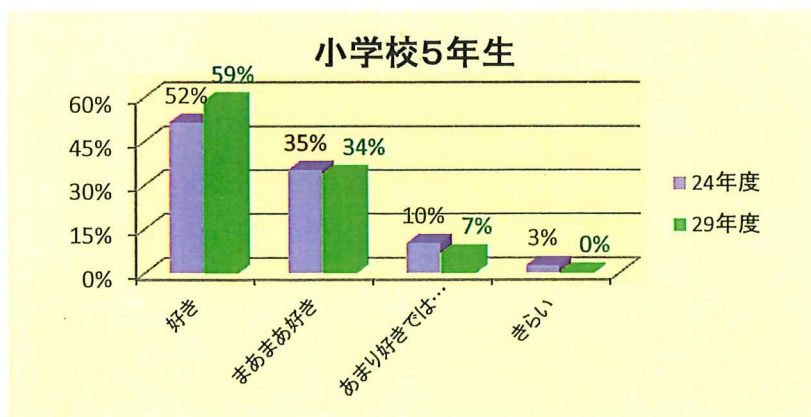
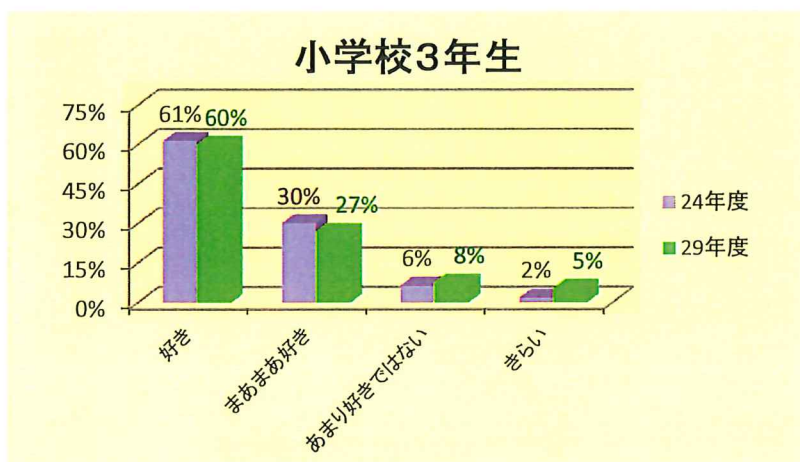
あなたは本を読むのが好きですか

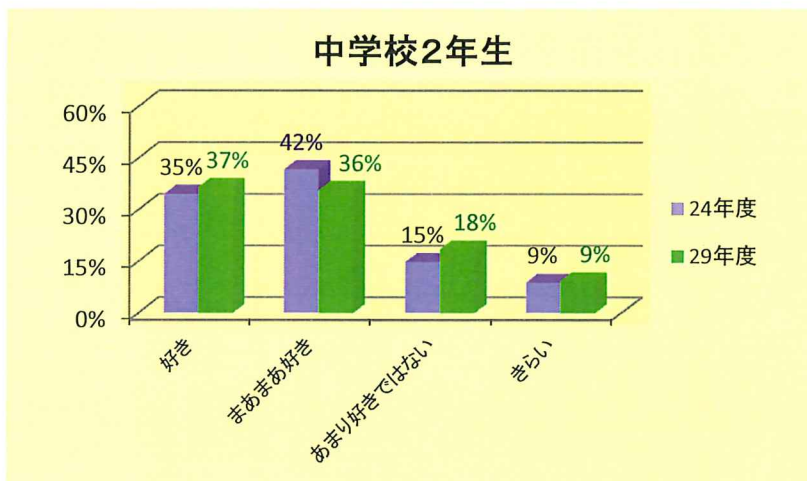
《24年度》

	小3	小5	中2	合計
好き	161	150	86	397
まあまあ好き	79	103	104	286
あまり好きではない	17	30	37	84
きらい	5	8	22	35

《29年度》

	小3	小5	中2	合計
好き	143	139	87	369
まあまあ好き	64	80	85	229
あまり好きではない	18	16	44	78
きらい	13	1	22	36





《前回との比較》

	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
好き	61%	60%	52%	59%	35%	37%
まあまあ好き	30%	27%	35%	34%	42%	36%
あまり好きではない	6%	8%	10%	7%	15%	18%
きらい	2%	5%	3%	0%	9%	9%

好き、まあまあ好きと答えた人に聞きます。あなたはなぜ本を読むことが好きになったのですか。(複数可)

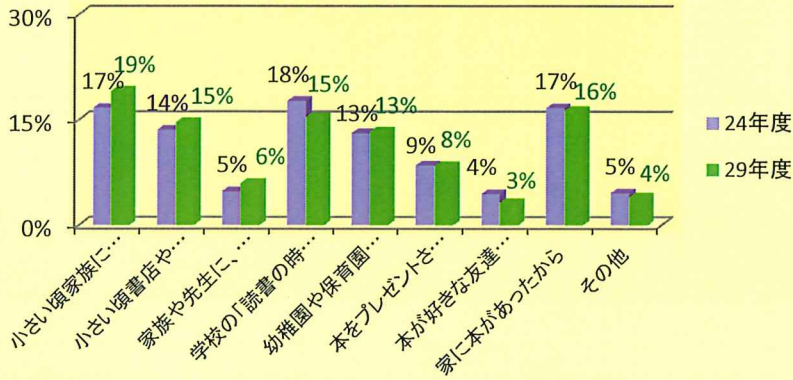
《24年度》

	小3	小5	中2	合計
小さい頃家族に本を読んでもらったから	135	104	34	273
小さい頃書店や図書館に連れて行ってもらったから	110	76	35	221
家族や先生に、本を読むようにすすめられたから	39	28	17	84
学校の「読書の時間」で本を読むようになったから	143	127	65	335
幼稚園や保育園の先生に読んでもらったから	106	72	18	196
本をプレゼントされたから	69	48	11	128
本が好きな友達がいたから	36	31	10	77
家に本があったから	135	134	36	305
その他	37	53	79	169

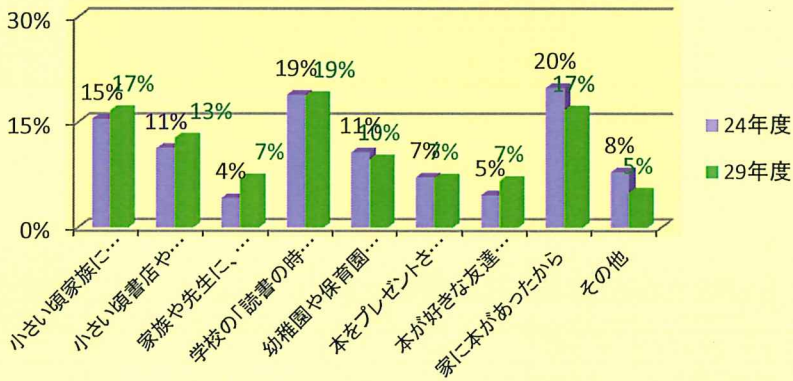
《29年度》

	小3	小5	中2	合計
小さい頃家族に本を読んでもらったから	102	98	39	239
小さい頃書店や図書館に連れて行ってもらったから	78	75	41	194
家族や先生に、本を読むようにすすめられたから	32	41	12	85
学校の「読書の時間」で本を読むようになったから	82	110	63	255
幼稚園や保育園の先生に読んでもらったから	71	57	14	142
本をプレゼントされたから	45	41	24	110
本が好きな友達がいたから	17	39	18	74
家に本があったから	87	98	54	239
その他	21	29	35	85

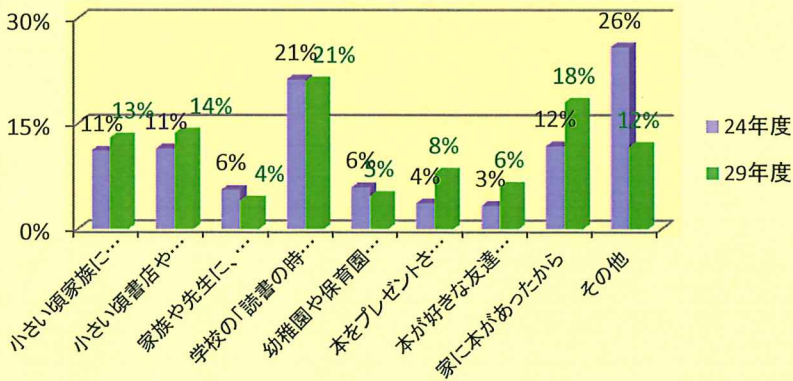
### 小学校3年生



### 小学校5年生



### 中学校2年生



《前回との比較》	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
小さい頃家族に本を読んでもらったから	17%	19%	15%	17%	11%	13%
小さい頃書店や図書館に連れて行ってもらったから	14%	15%	11%	13%	11%	14%
家族や先生に、本を読むようにすすめられたから	5%	6%	4%	7%	6%	4%
学校の「読書の時間」で本を読むようになったから	18%	15%	19%	19%	21%	21%
幼稚園や保育園の先生に読んでもらったから	13%	13%	11%	10%	6%	5%
本をプレゼントされたから	9%	8%	7%	7%	4%	8%
本が好きな友達があったから	4%	3%	5%	7%	3%	6%
家に本があったから	17%	16%	20%	17%	12%	18%
その他	5%	4%	8%	5%	26%	12%

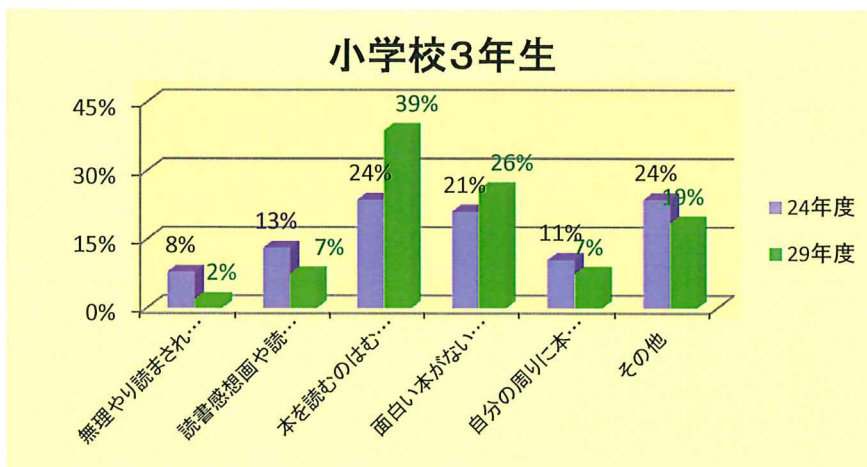
あまり好きでない、きらいと答えた人に聞きます。あなたはなぜ本を読むことがきらいなのですか。  
(複数可)

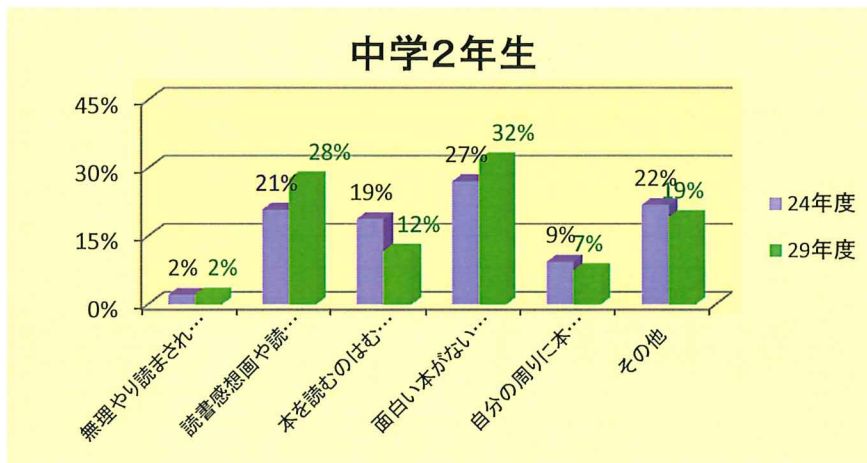
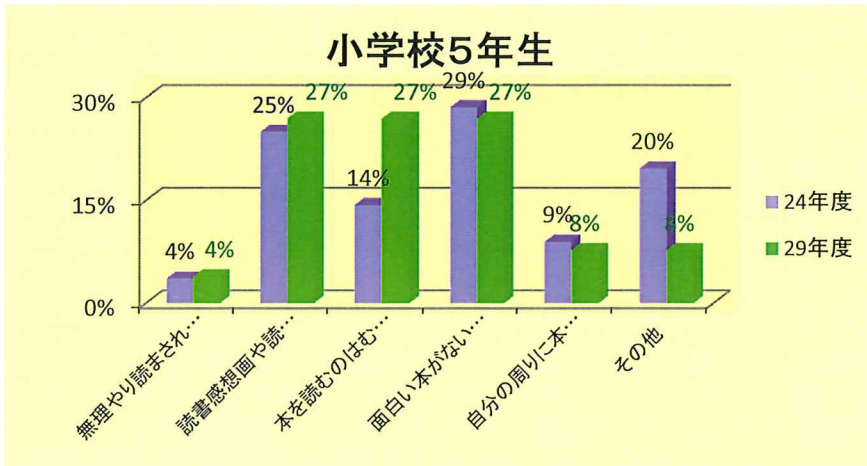
《24年度》

	小3	小5	中2	合計
無理やり読まされたから	3	2	2	7
読書感想画や読書感想文を書くのがいやだから	5	14	20	39
本を読むのはむずかしいから	9	8	18	35
面白い本がないから	8	16	26	50
自分の周りに本がないから	4	5	9	18
その他	9	11	21	41

《29年度》

	小3	小5	中2	合計
無理やり読まされたから	1	1	2	4
読書感想画や読書感想文を書くのがいやだから	4	7	26	37
本を読むのはむずかしいから	21	7	11	39
面白い本がないから	14	7	30	51
自分の周りに本がないから	4	2	7	13
その他	10	2	18	30





《前回との比較》	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
無理やり読まされたから	8%	2%	4%	4%	2%	2%
読書感想画や読書感想文を書くのがいやだから	13%	7%	25%	27%	21%	28%
本を読むのはむずかしいから	24%	39%	14%	27%	19%	12%
面白い本がないから	21%	26%	29%	27%	27%	32%
自分の周りに本がないから	11%	7%	9%	8%	9%	7%
その他	24%	19%	20%	8%	22%	19%

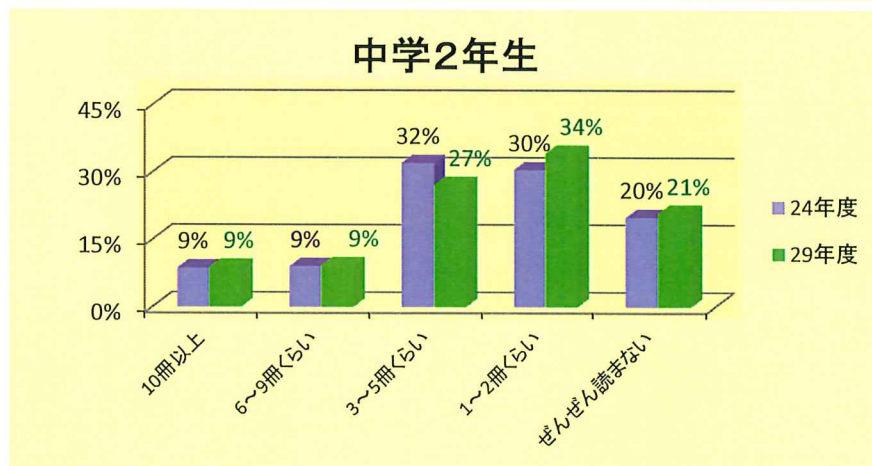
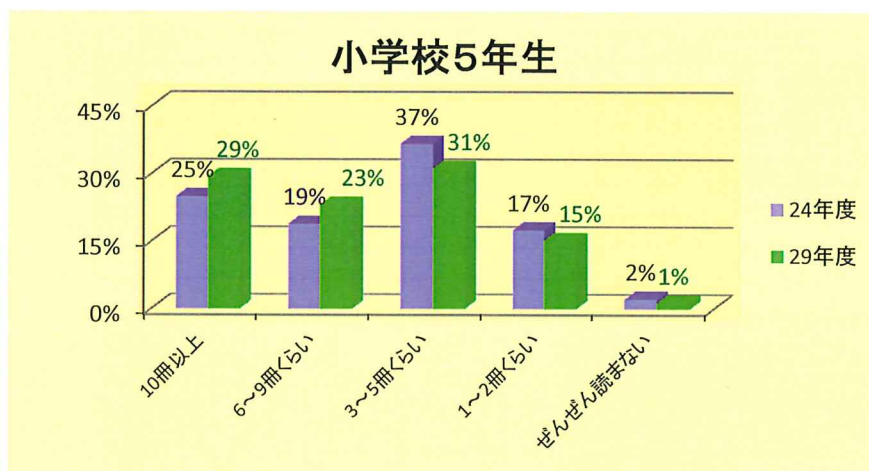
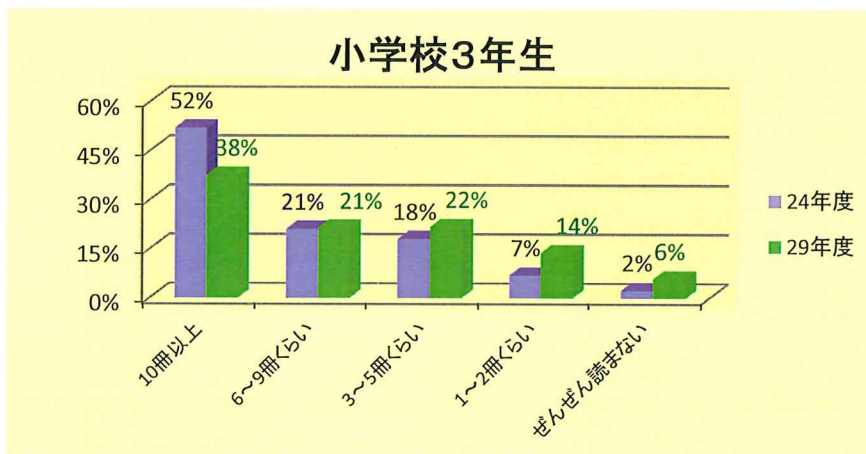
あなたは1か月にどのくらい本を読みますか

《24年度》

	小3	小5	中2	合計
10冊以上	136	70	22	228
6～9冊くらい	55	53	23	131
3～5冊くらい	47	103	82	232
1～2冊くらい	18	49	78	145
ぜんぜん読まない	6	6	51	63

《29年度》

	小3	小5	中2	合計
10冊以上	90	70	21	181
6～9冊くらい	51	55	22	128
3～5冊くらい	52	74	65	191
1～2冊くらい	33	36	82	151
ぜんぜん読まない	14	3	50	67



《前回との比較》

	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
10冊以上	52%	38%	25%	29%	9%	9%
6～9冊くらい	21%	21%	19%	23%	9%	9%
3～5冊くらい	18%	22%	37%	31%	32%	27%
1～2冊くらい	7%	14%	17%	15%	30%	34%
ぜんぜん読まない	2%	6%	2%	1%	20%	21%

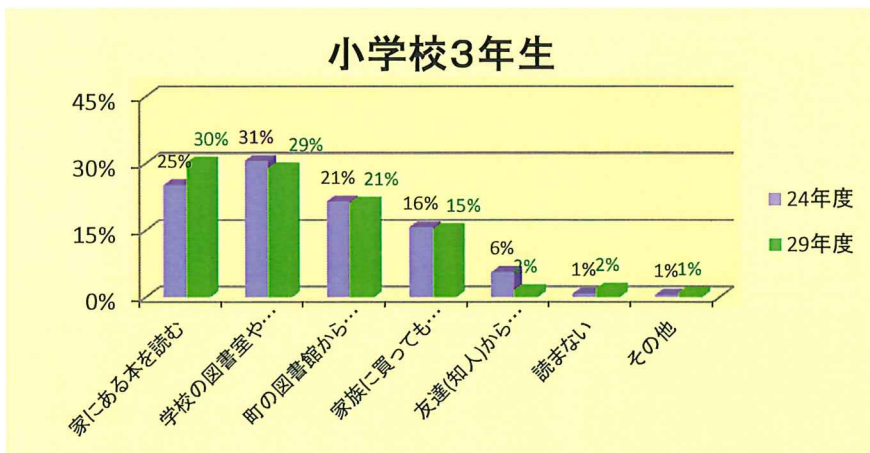
あなたは、読む本をどのようにして用意していますか。(複数可)

《24年度》

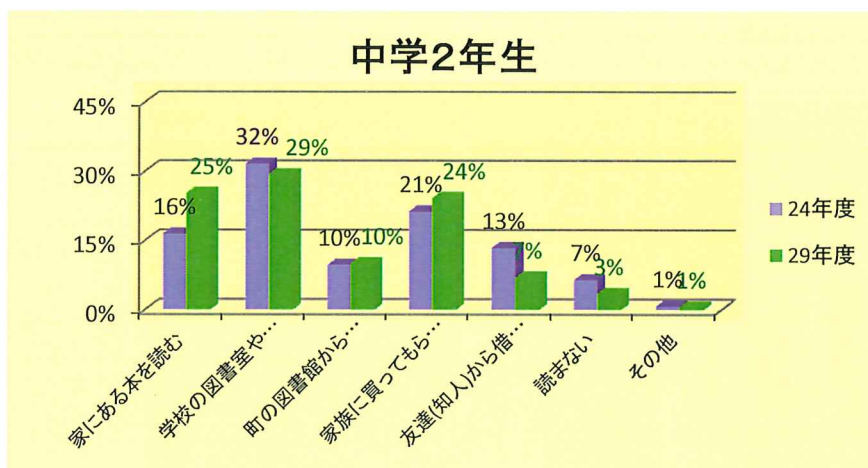
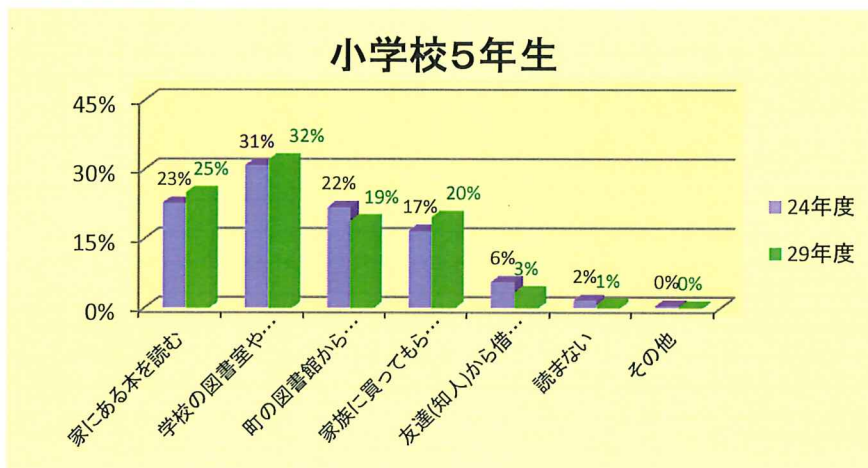
	小3	小5	中2	合計
家にある本を読む	184	152	81	417
学校の図書室や学年文庫から借りる	224	207	156	587
町の図書館から借りる	157	146	48	351
家族に買ってもらうか自分で買う	115	112	105	332
友達(知人)から借りる	41	38	66	145
読まない	6	11	32	49
その他	4	3	4	11

《29年度》

	小3	小5	中2	合計
家にある本を読む	157	147	123	427
学校の図書室や学年文庫から借りる	150	189	143	482
町の図書館から借りる	110	111	49	270
家族に買ってもらうか自分で買う	79	116	118	313
友達(知人)から借りる	8	20	34	62
読まない	10	4	17	31
その他	5	1	3	9







読書の場	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
家にある本を読む	25%	30%	23%	25%	16%	25%
学校の図書室や学年文庫から借りる	31%	29%	31%	32%	32%	29%
町の図書館から借りる	21%	21%	22%	19%	10%	10%
家族に買ってもらるか自分で買う	16%	15%	17%	20%	21%	24%
友達(知人)から借りる	6%	2%	6%	3%	13%	7%
読まない	1%	2%	2%	1%	7%	3%
その他	1%	1%	0%	0%	1%	1%

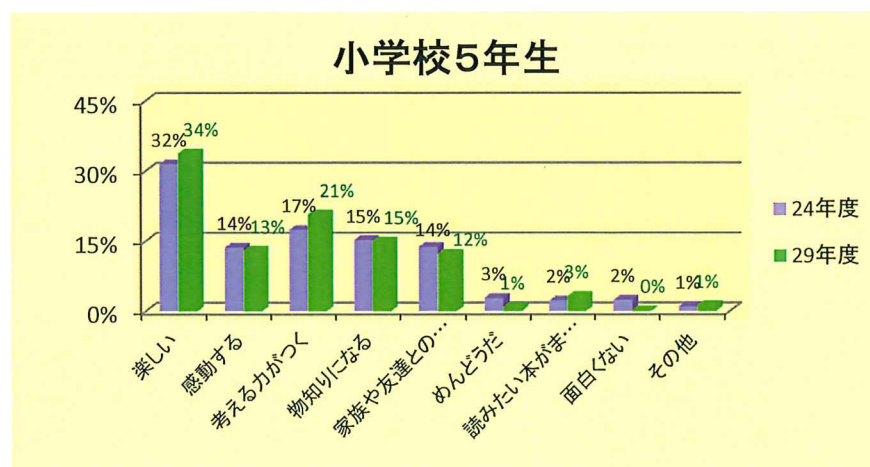
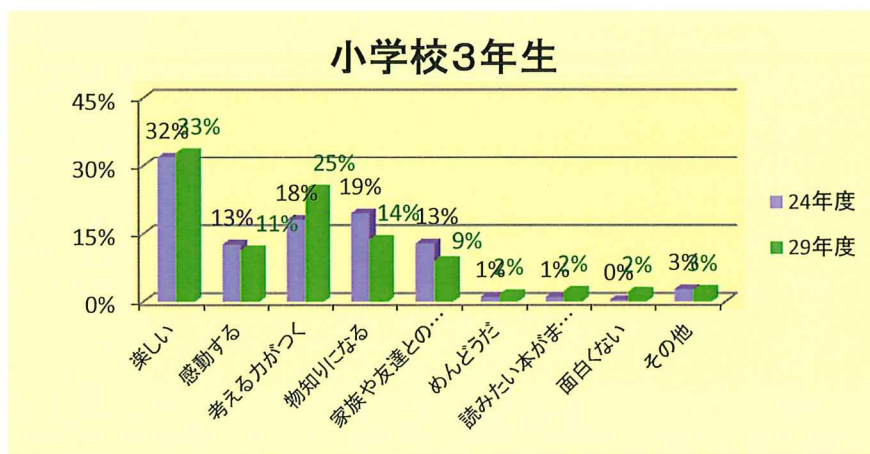
本を読むことについてどう思いますか。(複数可)

「24年度」

	小3	小5	中2	合計
楽しい	245	224	167	636
感動する	97	97	78	272
考える力がつく	139	124	56	319
物知りになる	150	108	67	325
家族や友達との話題がふえる	99	98	40	237
めんどろだ	8	20	32	60
読みたい本がまわりにない	8	16	18	42
面白くない	3	17	17	37
その他	21	7	8	36

「29年度」

	小3	小5	中2	合計
楽しい	183	199	147	529
感動する	63	76	54	193
考える力がつく	138	122	82	342
物知りになる	76	88	51	215
家族や友達との話題がふえる	50	72	37	159
めんどろだ	9	5	31	45
読みたい本がまわりにない	13	19	29	61
面白くない	12	1	17	30
その他	14	7	16	37



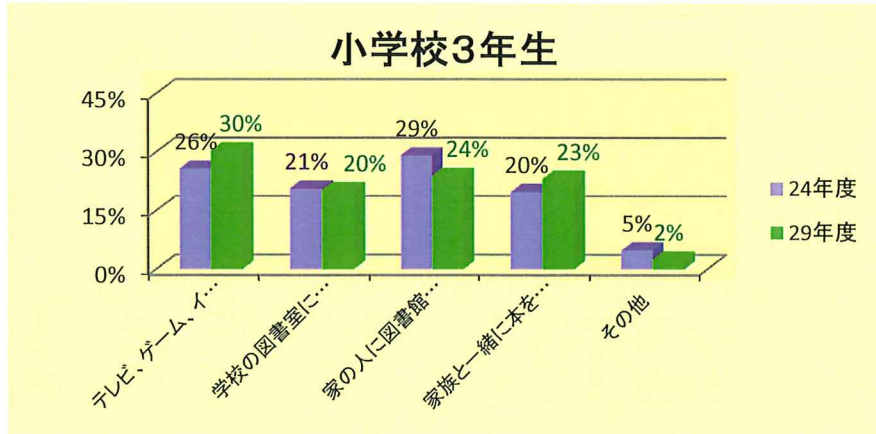


前回との比較	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
楽しい	32%	33%	32%	34%	35%	32%
感動する	13%	11%	14%	13%	16%	12%
考える力がつく	18%	25%	17%	21%	12%	18%
物知りになる	19%	14%	15%	15%	14%	11%
家族や友達との話題がふえる	13%	9%	14%	12%	8%	8%
めんどろだ	1%	2%	3%	1%	7%	7%
読みたい本がまわり...	1%	2%	2%	3%	4%	6%
面白くない	0%	2%	2%	0%	4%	4%
その他	3%	3%	1%	1%	2%	3%

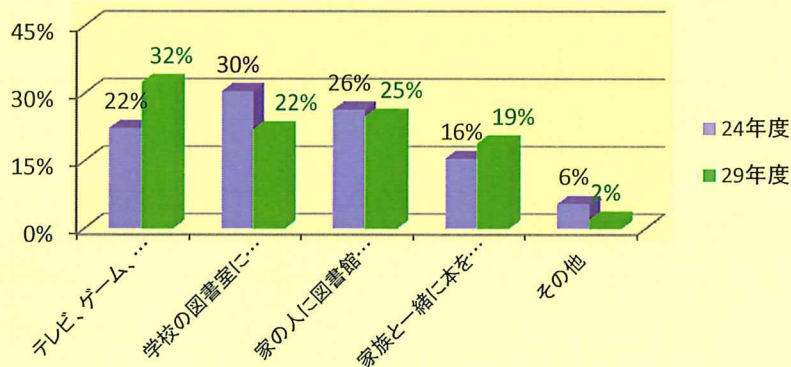
どうすれば今よりたくさんの方が読めると思いますか。(複数可)

《24年度》	小3	小5	中2	合計
テレビ、ゲーム、インターネットの時間をへらす	140	109	116	365
学校の図書室にもっとたくさんの本を置いてもらう	112	149	131	392
家の人に図書館に連れて行ってもらう	158	129	21	308
家族と一緒に本を読む	107	76	9	192
その他	26	27	35	88

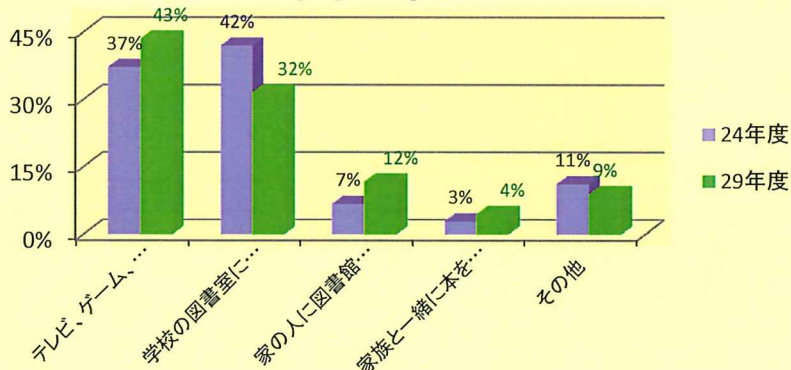
《29年度》	小3	小5	中2	合計
テレビ、ゲーム、インターネットの時間をへらす	125	115	127	367
学校の図書室にもっとたくさんの本を置いてもらう	83	78	92	253
家の人に図書館に連れて行ってもらう	98	88	34	175
家族と一緒に本を読む	95	67	13	175
その他	10	7	26	43



### 小学校5年生



### 中学2年生



《前回との比較》

	小学校3年生		小学校5年生		中学校2年生	
	24年度	29年度	24年度	29年度	24年度	29年度
テレビ、ゲーム、インターネットの時間をへらす	26%	30%	22%	32%	37%	43%
学校の図書室にもっとたくさんの本を置いてもらう	21%	20%	30%	22%	42%	32%
家の人に図書館に連れて行ってもらう	29%	24%	26%	25%	7%	12%
家族と一緒に本を読む	20%	23%	16%	19%	3%	4%
その他	5%	2%	6%	2%	11%	9%

### 3. 筑前町図書館分類別蔵書数 (平成29年3月31日現在)

(単位/冊、点)

館名 区分		コスモス図書館						めくばーる図書館					
		H27年度 蔵書数	受 入		払出変更 除籍他	H28年度 蔵書数	構成比 %	H27年度 蔵書数	受 入		払出変更 除籍他	H28年度 蔵書数	構成比 %
			購入	寄贈他					購入	寄贈他			
一 般 書	0 総 記	2,318	60	6	210	2,174		1,964	58	0	82	1,940	
	1 哲 学	3,008	75	0	242	2,841		2,822	50	3	279	2,596	
	2 歴 史	6,639	224	8	119	6,752		6,556	295	5	1,054	5,802	
	3 社会科学	12,347	386	12	1,039	11,706		9,283	223	3	625	8,884	
	4 自然科学	6,104	234	5	200	6,143		4,632	150	2	824	3,960	
	5 技 術	9,584	353	4	363	9,578		7,982	374	5	863	7,498	
	6 産 業	3,385	146	1	144	3,388		2,547	85	0	421	2,211	
	7 芸 術	8,882	260	73	689	8,526		9,950	219	25	898	9,296	
	8 言 語	1,243	33	0	46	1,230		1,075	23	1	19	1,080	
	9 文 学	8,813	218	8	345	8,694		9,147	99	5	661	8,590	
	F 小 説	15,474	819	13	1,138	15,168		12,316	465	3	636	12,148	
	郷土行政 参考資料	742 1,501	2 18	64 5	4 19	804 1,505		1,225 1,591	2 22	27 0	0 53	1,254 1,560	
	小 計	80,040	2,828	199	4,558	78,509	63.0	71,090	2,065	79	6,415	66,819	64.0
児 童 書	0 総 記	252	14	0	59	207		308	9	15	54	278	
	1 哲 学	186	17	0	24	179		180	11	0	13	178	
	2 歴 史	709	45	0	121	633		729	40	0	71	698	
	3 社会科学	966	58	2	194	832		847	35	1	65	818	
	4 自然科学	2,049	87	6	235	1,907		1,830	69	1	115	1,785	
	5 技 術	796	31	8	91	744		678	33	1	84	628	
	6 産 業	551	28	5	60	524		438	24	1	12	451	
	7 芸 術	1,186	53	0	143	1,096		892	38	0	70	860	
	8 言 語	241	5	0	5	241		341	4	0	101	244	
	9 文 学	8,253	256	3	352	8,160		7,236	243	2	77	7,404	
	C 紙芝居	1,530	43	0	1	1,572		1,273	30	0	1	1,302	
	E 絵 本	12,340	646	6	245	12,747		11,346	535	7	124	11,764	
	F ビックブック	56	0	2	0	58		46	1	0	0	47	
G 布絵本	1	0	0	0	1		21	0	0	0	21		
エプロンアター	0	0	0	0	0		19	0	0	2	17		
小 計	29,116	1,283	32	1,530	28,901	23.2	26,184	1,072	28	789	26,495	25.4	
Y A	ヤングアダルト	7,801	187	4	532	7,460		4,456	167	0	640	3,983	
小 計	7,801	187	4	532	7,460	6.0	4,456	167	0	640	3,983	3.8	
A V 資 料	C D	2,531	36	14	9	2,572		2,384	22	7	36	2,377	
	ビ デ オ	665	0	0	149	516		874	0	0	377	497	
	D V D	1,764	34	2	8	1,792		1,100	21	2	4	1,119	
	小 計	4,960	70	16	166	4,880	4.0	4,358	43	9	417	3,993	3.9
雑 誌	タイトル数	158				164		155					
	雑 誌	4,755	2,196	43	2,188	4,806	3.8	3,088	2,194	17	2,256	3,043	2.9
総 合 計		126,672	6,564	294	8,974	124,556	100.0	109,176	5,541	133	10,517	104,333	100.0

2館所蔵数

228,889

#### 4. 筑前町子ども読書活動推進協議会設置要綱

##### (目的)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進することを目的に、子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、本町の子ども読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「子ども読書活動推進計画」という。）を協議するため、筑前町子ども読書活動推進協議会（以下「協議会」という。）を設置する。

##### (任務)

第2条 協議会は、次に掲げる事項を行う。

- (1) 「子ども読書活動推進計画」の策定、推進、評価等に関すること。
- (2) その他必要な事項に関すること。

##### (組織)

第3条 協議会は、13人以内の委員をもって組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから教育委員会が任命する。

- (1) 小学校司書教諭
- (2) 中学校司書教諭
- (3) 町内PTA代表
- (4) 町内幼稚園関係者
- (5) 町内保育所（園）関係者
- (6) 公民館長
- (7) お話しボランティア代表
- (8) 福岡県立図書館企画協力課
- (9) 北筑後教育事務所
- (10) こども課職員
- (11) 教育課職員
- (12) 学識経験者

##### (任期)

第4条 委員の任期は2年とする。

- 2 職名をもって充てられた委員の任期は、その職にある期間に限る。
- 3 補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

##### (組織及び役員)

第5条 協議会は、会長、副会長及び委員をもって組織する。

- 2 会長及び副会長は、委員の互選により定める。
- 3 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。
- 4 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 協議会は、会長が招集し、会長が議長となる。

2 会長は、必要があると認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求めることができる。

(庁内ワーキンググループの設置)

第7条 協議会は、第1条の目的達成のため、必要に応じて庁内ワーキンググループを置くことができる。

(庶務)

第8条 協議会の庶務は、生涯学習課において処理する。

(報酬及び費用弁償)

第9条 委員には、筑前町特別職の職員等で非常勤のもの報酬及び費用弁償に関する条例（平成17年筑前町条例39号）の定めるところにより、報酬を支給する。

(補足)

第10条 この告示に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は会長が定める。

附 則

この告示は、平成24年4月1日から施行する。

## 5. 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日法律第百五十四号)

(目的)

**第一条** この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

**第二条** 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

**第三条** 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

**第四条** 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

**第五条** 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)



**第六条** 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

**第七条** 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

**第八条** 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

**第九条** 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

**第十条** 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

- 2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

- 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

**第十一条** 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

## 附 則

この法律は、公布の日から施行する。

## 筑前町子ども読書活動推進計画

発行年月日 平成30年4月

発行・編集 筑前町

筑前町教育委員会

〒838-0802 福岡県筑前町久光951番地1

TEL:0946-24-8762 FAX:0946-23-1034